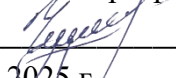


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.13 «Гендерные аспекты социальной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Гендерные аспекты социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Гендерные аспекты социальной работы» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование углубленного, практико-ориентированного представления о гендерном подходе к исследованию общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основными понятиями гендерных исследований;
- ориентировать слушателей на осмысление проблем и препятствий, стоящих перед мужчинами и женщинами как представителями определенного пола;
- показать возможности альтернативных путей личностной реализации как для мужчин, так и для женщин;
- способствовать развитию гендерного сознания, свободного от поло-ролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию;
- способствовать осмыслению проблем и причин насилия в гендерном аспекте;
- ознакомить слушателей с особенностями влияния и проявления гендерной асимметрии в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.13 «Гендерные аспекты социальной работы» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Введение в направление подготовки», «История», «Социальная психология».

Постреквизиты дисциплины: «Методы социально-психологических исследований», «Основы социального государства и гражданского общества», «Практикум по организации досуга с пожилыми людьми» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия
ПКС-9	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПКС-9.1. Знать: требования к подготовке документации: отчета, устного доклада, информационных материалов для средств массовой информации и публичных выступлений. ПКС-9.2. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения научной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ПКС-9.3. Владеть: навыками составления и оформления отчетной документации по результатам научной деятельности в сфере социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	76	76
Лекции (Лек)	36	36
Практические занятия (ПР)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Самостоятельная работа	68	68
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	11	11

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	4	4
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа	130	130
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	25	25
- написание реферата (Р);	20	20
- написание эссе (Э);	25	25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации	27	27

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа						
1	Традиционные теории половых ролей	8	4	4	7	Опрос
2	Гендер и религиозные традиции	8	4	4	7	Опрос
3	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	8	2	2	7	Обсуждение сообщений
4	Женские движения XIX-XX в. и изменение гендерного сознания	8	2	2	7	Групповая дискуссия
Раздел 2. Современные направления гендерных исследований						
5	Идеология современного феминизма	8	4	4	7	Тест
6	Теории маскулинности	8	4	4	7	Развернутая беседа
7	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	8	4	4	7	Фронтальный опрос
8	Российская семья в системе государственных и социальных отношений	8	4	4	7	Практическая работа
9	Насилие в отношении женщин	8	4	4	7	Контрольная работа
10	Гендерные репрезентации в СМИ	8	4	4	7	Тест

	и рекламе					
11	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:		36	36	68		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа						
1	Традиционные теории половых ролей	8	1		10	Опрос
2	Гендер и религиозные традиции	8	1		10	Опрос
3	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	8	1		10	Обсуждение сообщений
4	Женские движения XIX-XX в. и изменение гендерного сознания	8	1		12	Групповая дискуссия
Раздел 2. Современные направления гендерных исследований						
5	Идеология современного феминизма	8	1		14	Тест
6	Теории маскулинности	8	1		14	Развернутая беседа
7	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	8		1	15	Фронтальный опрос
8	Российская семья в системе государственных и социальных отношений	8		1	15	Практическая работа
9	Насилие в отношении женщин	8		1	16	Контрольная работа
10	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	8		1	14	Тест
11	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			6	4	130	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие гендерологии: основные методологические подходы анализа.

Тема 1. Традиционные теории половых ролей.

История возникновения понятия «гендер». Женские исследования - феминистские исследования - гендерные исследования. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований. Проблематизация пола. Биологический пол и социальный пол (sex и gender). Гендерные исследования и феминология. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях. Современные научные школы и исследовательские центры. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерологии.

Тема 2. Гендер и религиозные традиции.

Феминистская теология и гендерные стереотипы в христианстве. Проблема гендерно нейтрального языка Библии. Гендерные стереотипы в традиционных религиях. Женский

вопрос в религии. Онтологические основания положения женщины в христианстве. Природа женщины в традиционном исламе. Модернистские традиции в исламе в женском вопросе. Феминистская теология как культурная нарратив.

Тема 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре.

Женские образы в славянской мифологии. Дискриминационный характер древнерусской философии пола. Предпосылки формирования женского нонконформизма в России.

Тема 4. Женские движения XIX-XX в. и изменение гендерного сознания.

Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения. Предпосылки формирования женских движений. Первая волна феминизма. Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Опыт женских движений в России. Предпосылки, специфика формирования женского движения в России. Этапы развития женского движения. Идеологические задачи женских движений в России.

Раздел 2. Современные направления гендерных исследований.

Тема 5. Идеология современного феминизма.

Предпосылки развития феминизма в условиях России. Неолиберальный феминизм. Социалистический феминизм и его варианты. Радикальный феминизм. Феминизм и глобализация.

Тема 6. Теории маскулинности.

Предпосылки возникновения «мужских исследований». Понятие гегемонистической маскулинности. Парадигмы маскулинности. Мужская идентичность. Динамика маскулинности и факторы её развития. Модели российской маскулинности в научной литературе. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Полоролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.

Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения.

Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей. Совместное или раздельное обучение в школе? (дискуссии). Положение женщин в сфере образования. Гендерные измерения здравоохранения. Индикаторы гендерного неравенства в здравоохранении.

Тема 8. Российская семья в системе государственных и социальных отношений.

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет гендерологии. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства. Семья и домохозяйство. Женский опыт семейной жизни и феминистская идеология. Домашний труд. Различные интерпретации института семьи и разнообразие семейных форм.

Тема 9. Насилие в отношении женщин.

Домашнее насилие. Виды насилия. Насилие в семье как предмет гендерного анализа. Торговля женщинами в целях сексуальной эксплуатации. Причины насилия над женщинами. Основные направления решения проблемы торговли женщинами. Насилие на рабочих местах.

Тема 10. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе.

Женщина и общественная элита. Гомосексуальный социум. Женщины как целевая аудитория СМИ. Гендерный порядок и гендерные стереотипы в СМИ. Мужской и женский образ в рекламе. Гендерные заблуждения в СМИ. СМИ и проблемы гомосексуализма.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема: Традиционные теории половых ролей

Вопросы для обсуждения:

1. Мужчины и женщины как объекты изучения гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации как предмет гендерного исследования.
2. Биологические истоки различий в поведении мужчин и женщин
3. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Трансфестизм.
4. Гендерные идеалы общества. Исторические и кросскультурные аспекты. Понятие «сексуальная роль» соотношение понятий «Социальная роль» и «сексуальная роль».
5. Эссенциалисты и конструктивисты о природе человеческой сексуальности: гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы поведения.
6. Изменение гендерного порядка в современном мире. Гендерные субкультуры в обществе.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема: Гендер и религиозные традиции

Вопросы для обсуждения:

1. Бог как «мужской гарант» в мировых религиях.
2. Женские и мужские миры в мировых религиях
3. Религиозная гендерная асимметрия и альтернативное прочтение религиозных обрядов и традиций.
4. Роль женщин в становлении и распространении христианского вероучения. (Самаритянская женщина, Мария и Марфа, Мария Магдалена, Лидия, Прискилла и др.)
5. Феменистская теология: сущность, основные направления, перспективы развития.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Проблемы женского неконформизма в русской культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Причины зависимого положения женщин в древнерусской культуре. Социальная иерархия в древнерусском обществе. Женская природа как «инаковая» сила.
2. Особенности социального устройства русского христианского общества, «Домострой».
3. Русская философская мысль о женской природе (Иосиф Волоцкий, Андрей Курбский, Иоанн Златоуст)
4. Христианская идеология о распределении женских и мужских ролей в общественной и частной жизни.
5. Основные формы женского протеста нормам патриархатной культуры в Древней Руси.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Женские движения XIX-XX в. и изменение гендерного сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Основные предпосылки возникновения российского женского движения. Проблема женского бесправия в политико-правовой, социальной, экономической сферах в XIX в.
2. Отмена крепостного права, реформы 1861 г. и женский вопрос.
3. Этапы женского движения. Основная характеристика. Первый этап (1859-1895 гг.); второй этап (1895-1906 гг.); третий этап (1907—1914 гг.); четвертый этап (1914 — июнь 1917 г.); пятый этап (1917-1980-е гг.), характер женского движения в 1990-е гг.;
4. Современный этап женского движения. Основные направления женского движения второй половины XIX — начала XX в.: либерально-демократическое, социал-демократическое, национал-патриотическое.
5. Формирование стереотипного образа женщины-революционерки. Женщина в тоталитарном обществе.
6. Образ современной женщины (женщина-предприниматель, женщина-политический деятель и др.).
7. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема: Идеология современного феминизма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития феминистской идеологии
2. Гуманистический характер идеологии современного российского феминизма.
3. Генерализация идеологических ценностей в процессе социального взаимодействия.
4. Неолиберальный феминизм.
5. Социалистический феминизм и его виды.
6. Радикальный феминизм.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Теории маскулинности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «маскулинность», «идеология маскулинности», «маскулинное».
2. Критика советского гендерного порядка
3. Кризис маскулинности: важнейшие проявления и последствия кризиса. Кризис маскулинности в западном и постсоветском обществах.
4. Основные модели маскулинности. Трансформация доминирующих моделей маскулинности.
5. маргинальная маскулинность и ее характеристика. Образы коллективной маскулинности. «Феминизация мужчин».
6. Стереотипы маскулинности в русской культуре.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Гендерные аспекты образования и здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. «Традиционная педагогика», «гендерная педагогика», «гендерное образование». Сравнительная характеристика подходов.
2. Государственная политика в сфере образования женщин (с 1900 года)
3. Проблемы школьного образования: создание гендерных стереотипов.
4. Гендерные аспекты государственной политики образования и асимметрия высшего образования.
5. гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин;
6. гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности;
7. Индикаторы гендерного неравенства в здравоохранении и значение гендерного подхода к здоровью населения.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Российская семья в системе государственных и социальных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «гендерная роль», гендерные стереотипы», «социализация», «ресоциализация», «десоциализация» применительно к процессу усвоения гендерных представлений.
2. Половая идентификация и материнство.
3. Теория Н. Чодороу и традиционный психоанализ о материнстве роли женщины в социуме.
4. Проблемы отцовства в гендерном измерении.
5. Роль отца в формировании гендерного сознания.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Насилие в отношении женщин

Вопросы для обсуждения:

1. Насилие как социальная проблема.
2. Характеристика основных видов насилия.
3. Права женщин в системе прав человека.
4. Международные и национальные документы по правам женщин.
5. Кризисные центры для женщин.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (4 ч.) Тема: Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе

Вопросы для обсуждения:

1. Образ современной женщины в СМИ
2. Образ современного мужчины в СМИ
3. Мужской и женский образ в рекламе.
4. Гендерные заблуждения в СМИ.
5. СМИ и проблемы гомосексуализма.
6. Дискриминация женщин в сфере занятости (в том числе политическая сфера).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7 Лекция 8	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации

	Лекция 9	Лекция с использованием мультимедийной презентации
	Лекция 10	Лекция с использованием видеоматериалов
	Семинар 5	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 6	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 7	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 8	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Семинар 9	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
	Семинар 10	Развернутая беседа с обсуждением доклада
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний. Вариант 1

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Гендерология как наука: предмет, объект, задачи.
2. Специфика исследований в гендерологии.
3. Тема пола в философских концепциях в античный период и Нового Времени.
4. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.

Контрольная работа № 2 для текущего контроля знаний. Вариант 1

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Сущность и основные теории гендерной социализации.
2. Гендерные роли, нормы, адаптация.
3. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
4. Современные направления феминизма.

Контрольная работа для межсессионной аттестации студентов

Вариант 1

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дифференциация понятий пол и гендер.
2. Тема пола в философских концепциях в христианских представлениях и в период Возрождения.
3. Тема пола в концепциях Э.Дюркгейма, Г. Гарфинкеля и И.Гофмана.
4. Скрытый учебный план в образовании.
5. Гендерная дисфория и гендерная идентичность.

Критерии оценивания. Исчерпывающий и фактически верный ответ на каждый из вопросов оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.

1. Представьте графически систему взаимосвязей феминологии с блоками других научных дисциплин.
2. Опишите особенности применения методов исследования в гендерологии.

Тема 2.

1. В чем состоит сущность феминистской теологии?
2. Почему теоретики феминизма называют христианство мужской религией?
3. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
4. Назовите основные течения феминистской теологии и раскройте их роль в критике традиционных религий.

Тема 3.

1. Каков гендерный стереотип женщины в патриархальных обществах?
2. Что такое женский нонконформизм?
3. Укажите основные проявления женского нонконформизма в России.
4. Как женский нонконформизм повлиял на формирование женского движения в России?

Тема 4.

1. Изучите биографии первых русских феминисток: М.В. Трубниковой (1835–1897), Н.В. Стасовой (1822–1897), А.П. Философовой (1837–1912). Выявите и проанализируйте факты и обстоятельства, которые могли стать причиной их присоединения к женскому движению в России.
2. Изучите устав и платформу Всероссийского союза равноправия женщин, принятые 9 мая 1905 г. в Москве. Выделите аспекты, которые являются актуальными в современном обществе, обоснуйте свое мнение.

Тема 5.

1. Проанализируйте, как описывают причины дискриминации женщин и пути ее преодоления различные направления феминизма: либеральный, социалистический, марксистский, радикальный, психоаналитический, постмодернистский, культурный феминизм, феминистский сепаратизм?
2. Составьте краткую хронологию этапов становления и развития феминизма. Заполните таблицу.

Название и временные рамки этапа	Представители, основные идеи

Тема 6.

1. Проанализируйте темы публикаций по гендерной тематике в отечественных и зарубежных психологических журналах и выделите основные современные тенденции исследования гендерных различий.
2. Проанализируйте теории полоролевой социализации и выделите основные идеи каждой из них. Оформите это в виде таблицы.

Тема 7.

1. Охарактеризуйте этапы и содержание российской государственной политики в отношении женщин в сфере государства.
2. Как выражается гендерная асимметрия в образовании?
3. Как образ жизни влияет на различия в здоровье мужчин и женщин?

Тема 8.

1. В чём проявляется кризис семьи? Обозначьте позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в семейной сфере.

2. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
3. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
4. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.

Тема 9.

1. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
2. Является ли насилие в семье насилием?
3. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
4. Какие трудности существуют в области решения проблемы торговли женщинами?

Тема 10.

1. Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин, и попытайтесь ответить на вопрос, имеются ли в них признаки сексизма и феминизма.
2. Напишите эссе на тему «Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?»

Примерные вопросы к зачету

1. Проблематизация пола. Биологический пол и социальный пол (sex и gender). Гендерные исследования и феминология. Категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
2. Современные научные школы и исследовательские центры.
3. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерологии.
4. Феминистская теология и гендерные стереотипы в мировых религиях.
5. Женские образы в славянской мифологии. Дискриминационный характер древнерусской философии пола.
6. Женское движение: предпосылки, цели, направления, функции, достижения.
7. Предпосылки развития феминизма в условиях России. Неолиберальный феминизм. Социалистический феминизм и его варианты. Радикальный феминизм.
8. Предпосылки возникновения «мужских исследований». Понятие гегемонистической маскулинности. Парадигмы маскулинности. Мужская идентичность.
9. Динамика маскулинности и факторы её развития.
10. Модели российской маскулинности в научной литературе. Основные теории маскулинности.
11. Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей.
12. Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Домашняя работа как предмет гендерологии. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства.
13. Семья и домохозяйство. Женский опыт семейной жизни и феминистская идеология.
14. Домашнее насилие. Виды насилия. Насилие в семье как предмет гендерного анализа. Гендерный порядок и гендерные стереотипы в СМИ. Мужской и женский образ в рекламе.
15. Гендерные заблуждения в СМИ. СМИ и проблемы гомосексуализма.
16. Правовой генезис гендера. Обычай как источник права. Проблема равных прав.
17. Меры по устранению гендерной дискриминации.
18. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин.
19. Основные социальные интересы женщин: обеспечение равенства прав женщин и мужчин, охрана материнства и детства, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации
20. Социальные последствия дискриминации женщин. Основные международные документы по защите прав женщин.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103850.html> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309> (дата обращения: 29.01.2023).
3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493> (дата обращения: 29.01.2023).

9.2. Дополнительная литература:

1. Понуждаев Э.А. Основы гендерологии. — М.: Флинта. — 2019. — 544 с.
2. Терновая Л.О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос». — М.: НИЦ-ИНФРА-М. — 2023. — 198 с.
3. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология. — М.: Флинта. — 2019. — 384 с.
4. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. — М.: Дашков и К, 2018. — 308 с.

9.3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социологический журнал
3. Практика социальной работы
4. Социологические исследования (СОЦИС)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)

4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)

7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ -

синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *(в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).